



Il Ministro dell'Istruzione e Merito



Istituto Comprensivo Papanice – Crotona
Istituto Comprensivo A. Fabio Di Bona – Cutro
Ambiti CAL. 7-8 Crotona

FORMAZIONE
DOCENTI NEOASSUNTI
2024-2025

DOCENTI TENUTI AL PERCORSO DI FORMAZIONE E PROVA

- i docenti al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato, a qualunque titolo conferito, che aspirino alla conferma nel ruolo ivi compresi gli assunti a tempo indeterminato in quanto vincitori dei concorsi banditi con DDG 2575 e DDG 2576 del 6 dicembre 2023;
- i docenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e prova o che non abbiano potuto completarlo negli anni precedenti. In ogni caso la ripetizione del periodo comporta la partecipazione alle connesse attività di formazione, che sono da considerarsi parte integrante del servizio in anno di prova;
- i docenti che, in caso di mancato superamento del test finale e di valutazione negativa, devono ripetere il periodo di formazione e prova;
- i docenti per i quali sia stato disposto il passaggio di ruolo;
- i docenti assunti a tempo determinato in attuazione delle procedure di cui all'articolo 5, commi da 5 a 12, del decreto-legge 22 aprile 2023, n. 44, convertito con modificazioni dalla legge 21 giugno 2023, n. 74;
- i docenti assunti a tempo determinato in attuazione delle procedure di cui all'articolo 59, comma 9-bis, del decreto-legge 25 maggio 2021, n. 73. Qualora il personale interessato abbia già esperito positivamente il periodo di formazione e prova nello stesso ordine e grado, sarà comunque tenuto ad acquisire i 5 CFU di cui all'articolo 18 del Decreto ministeriale 22 aprile 2022, n. 108;
- i docenti assunti a tempo indeterminato con decorrenza giuridica 01/09/2024 ed economica 01/09/2025, se in possesso dei prescritti requisiti di servizio nel medesimo grado di istruzione.

Ai sensi del D.M n. 226/2022, il superamento del periodo di formazione e prova è subordinato allo svolgimento del servizio effettivamente prestato per almeno centottanta giorni nel corso dell'anno scolastico, di cui almeno centoventi per le attività didattiche, al superamento del test finale e alla valutazione positiva del percorso di formazione e periodo di prova in servizio. Fermo restando l'obbligo delle 50 ore di formazione previste, i centottanta giorni di servizio e i centoventi giorni di attività didattica sono proporzionalmente ridotti per i docenti con prestazione o orario inferiore su cattedra o post

I termini indicati per la validità del periodo di prova trovano applicazione anche nei confronti dei vincitori della procedura di cui all'articolo 59, comma 9 bis, del decreto-legge 25 maggio 2021, n. 73, così come già indicato nella nota della Direzione generale per il personale scolastico prot. 0030998 del 25/08/2022.

A norma dell'articolo 13, comma 2, e dell'articolo 18-*bis*, comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, i docenti assunti con contratto a tempo determinato su posto comune nella scuola secondaria, in quanto vincitori del concorso bandito con DDG 2575 del 6 dicembre 2023 privi di abilitazione all'atto dell'assunzione, svolgeranno il periodo di prova e formazione dell'anno scolastico 2025/2026 a seguito dell'assunzione a tempo indeterminato, previo conseguimento dell'abilitazione stessa.

CONFERMA DEL MODELLO

(DM 226/2022)

✓ **Attività in presenza:**

✓ **Incontri iniziale e di restituzione finale**

✓ **Laboratori formativi (per attività formative ai sensi della Legge 29 aprile 2024, n.56 – art. 14)**

✓ **Osservazione in classe**

✓ **Attività on-line:**

✓ **Rielaborazione professionale con il “bilancio delle competenze” e il “portfolio professionale” del PATTO PER LO SVILUPPO FORMATIVO (vedi piattaforma)**

CONDIZIONI PER LA CONFERMA IN RUOLO

Effettuazione di **almeno 180 giorni** di effettivo servizio, dal 1° settembre al termine dell'anno scolastico, sulla stessa classe di concorso per la quale c'è stata assunzione (o materie affini), senza dar luogo a comportamenti negativi ai fini della prova medesima.

Qualora nell'anno scolastico non siano prestati 180 giorni di effettivo servizio, la prova è prorogata di un altro anno scolastico.

PERIODI COMPUTABILI

(purché ricadenti in un periodo di effettivo servizio)

- I giorni di lezione;
- tutte le domeniche, i giorni festivi e le festività soppresse, le vacanze pasquali e natalizie.
- i periodi d'interruzione dell'attività didattica dovuti a ragioni di pubblico servizio (chiusura scuole, elezioni ecc.).
- il periodo fra il 1° settembre e l'inizio delle lezioni, se sono previste attività di programmazione didattica.
- i giorni dedicati agli esami e scrutini, compresi gli esami di Stato, se vi si partecipa per la classe di concorso di insegnamento.
- il primo mese di congedo per maternità/interdizione dal lavoro per gravi complicanze.
- la frequenza di corsi di formazione e aggiornamento indetti dall'amministrazione scolastica, compresi quelli organizzati a livello di istituto .
- il periodo prestato in qualità di dirigente incaricato.

PERIODI NON COMPUTABILI

- i giorni di ferie, di assenza per malattia (compreso l'infortunio) e di aspettativa per ragioni familiari o altre aspettative (a meno che la legge che le regola non preveda esplicitamente che sono considerate nel periodo di prova).
- le vacanze estive.
- i periodi di congedo di maternità/interdizione dal lavoro (escluso il primo mese), di congedo parentale o di malattia del bambino, anche se retribuiti, previsti dal T.U. 151/2001.
- permessi retribuiti e non retribuiti (es. congedo matrimoniale, permessi per motivi personali, per lutto, legge 104/92 ecc.).

CONDIZIONI PER LA CONFERMA IN RUOLO

Effettuazione di **almeno 120 giorni** di attività didattica che comprendono:

- i giorni effettivi di insegnamento;
- i giorni impiegati presso la sede di servizio per ogni altra attività preordinata al migliore svolgimento dell'azione didattica, ivi comprese quelle valutative, progettuali, formative e collegiali.

Fermo restando l'obbligo delle 50 ore di formazione previste, i 180 giorni di servizio e i 120 giorni di attività didattica sono ridotti proporzionalmente per i docenti neoassunti con prestazione o orario inferiore su posto o cattedra

- **CIRCOLARE MINISTERIALE 15/01/2025, 1765-** graduatorie pubblicate dopo il 31 agosto 2024 e comunque non oltre il 10 dicembre 2024.

ATTIVITA' PER RAFFORZARE LE COMPETENZE DEL PROFILO DOCENTE E GLI STANDARD PROFESSIONALI

- **INCONTRO FORMATIVO INIZIALE PROPEDEUTICO (3h)**
- **LABORATORI FORMATIVI (temi art. 8 D.M.226/2022) (12 h.)** (per attività formative ai sensi della Legge 29 aprile 2024, n.56 – art. 14)
- **ATTIVITÀ DI PEER TO PEER (12 h. osservazione in classe)**
- **ATTIVITÀ ON-LINE (20 h)**
- **INCONTRO RESTITUZIONE FINALE (3h)**

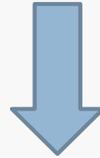
LA FORMAZIONE E IL PERIODO DI PROVA NECESSARI PER VERIFICARE IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI STANDARD PROFESSIONALI

- ❖ **Possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche riferite ai nuclei fondanti dei saperi, ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;**
- ❖ **Possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali;**
- ❖ **Possesso ed esercizio delle competenze di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione;**
- ❖ **Osservanza dei doveri di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente;**
- ❖ **Partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi previsti.**

Bilancio iniziale delle competenze



Patto per lo sviluppo professionale



**Incontri formativi/laboratori
attività on-line**



Bilancio finale delle competenze

II BILANCIO INIZIALE DELLE COMPETENZE (neoassunto e tutor)

DIDATTICA

Area delle competenze didattiche, metodologiche e
relazionali

ISTITUZIONE-COMUNITÀ

Area delle competenze relative alla partecipazione alla vita
della scuola e del contesto sociale

PROFESSIONE

Area della formazione continua, della cura della
professionalità e dello sviluppo di nuove responsabilità

IN COLLABORAZIONE CON IL TUTOR

Analisi critica delle competenze possedute
e individuazione delle criticità

• **AUTOVALUTAZIONE**

individuazione delle aree da potenziare

• **CONSAPEVOLEZZA/INTENZIONALITA'**

STESURA DEL PROGETTO DI FORMAZIONE

• **SVILUPPO/ TENDENZA AL
MIGLIORAMENTO**

DIDATTICA

Area delle competenze didattiche, metodologiche e relazionali

Standard minimo 1

Progettare e gestire situazioni di apprendimento che promuovano le otto competenze chiave europee per un apprendimento permanente, trasformando l'insegnamento in esperienze significative e critiche, anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e didattici in presenza e a distanza, e utilizzando strumenti di lavoro per documentare, valutare e certificare le competenze personali di studenti e studentesse, anche in prospettiva orientativa

Standard minimo 2

Adottare e adattare strategie e metodi didattici, compresi quelli personalizzati per l'inclusione di studenti e studentesse con disabilità e bisogni educativi speciali, integrando epistemologie e metodologie disciplinari e interdisciplinari

Standard minimo 3

Adottare strategie e metodi di valutazione per promuovere l'apprendimento

Standard minimo 4

Gestire relazioni e comportamenti in classe per favorire l'apprendimento in un clima disteso e collaborativo

ISTITUZIONE-COMUNITÀ

Area delle competenze relative alla partecipazione alla vita della scuola e del contesto sociale

Standard minimo 5

Partecipare attivamente all'esperienza professionale organizzata a scuola, comprendendo e applicando funzioni e modalità della valutazione interna ed esterna degli apprendimenti formali, non formali e informali

Standard minimo 6

Lavorare in modo collaborativo con la comunità professionale della scuola

Standard minimo 7

Instaurare rapporti positivi con i famigliari di studenti e studentesse e con i partner istituzionali e sociali

PROFESSIONE

Area della formazione continua, della cura della professionalità e dello sviluppo di nuove responsabilità

Standard minimo 8

Impegnarsi nella formazione continua e nello sviluppo professionale, integrando i nuclei basilari dei saperi e della didattica specifici per i propri insegnamenti, con la capacità di progettare didatticamente e gestire con flessibilità gruppi classe/interclasse per la personalizzazione e valorizzazione dei talenti e lo sviluppo di competenze trasversali e comunicative

IL PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE

**TRA NEOASSUNTO E DIRIGENTE
SCOLASTICO**

**FISSA GLI OBIETTIVI DELLE COMPETENZE
DA RAGGIUNGERE**

ATTRAVERSO IL PERCORSO FORMATIVO

IL TUTOR :

- **AFFIANCA ED ACCOMPAGNA IL DOCENTE IN PROVA NELLE ATTIVITA' CONNESSE ALLA VITA COLLEGIALE DELLA SCUOLA**
- **ASCOLTA E SOSTIENE IL DOCENTE NELLE SITUAZIONI PROBLEMATICHE INTERVENENDO ANCHE COME MEDIATORE**
- **FORNISCE COLLABORAZIONE SUPPORTO E CONSULENZA PER RENDERE EFFICACE LA DIDATTICA**
- **CONDUCE L'OSSERVAZIONE IN CLASSE CON UNA IDONEA STRUMENTAZIONE**

PEER TO PEER
NEOASSUNTO ↔ *TUTOR*

ATTIVITA' DI RECIPROCA OSSERVAZIONE IN CLASSE (12 h)

Ipotesi:

- **4 h di programmazione dello sviluppo professionale di U. A. (anche sperimentali)**
- **3 h di osservazione interattiva svolta in classe dal tutor**
- **3 h di osservazione interattiva svolta in classe dal neoassunto**
- **2 h di valutazione**

I LABORATORI

- inclusione sociale e dinamiche interculturali;
- bisogni educativi speciali;
- innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento;
- buone pratiche di didattiche disciplinari;
- gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyber bullismo, discriminazioni;
- percorsi per competenze relazionali e trasversali;
- contrasto alla dispersione scolastica;
- attività di orientamento e didattica orientativa;
- insegnamento di educazione civica: nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n.183/24) e sua integrazione nel curricolo;
- valutazione didattica degli apprendimenti e del comportamento;
- valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);
- educazione alla sostenibilità.

L' ATTIVITÀ ON-LINE

- **Ambiente on-line INDIRE apertura a breve**
- **Nuovo collegamento logico tra portfolio e laboratori formativi**
- **Confermati e semplificati i questionari on-line per i differenti soggetti per garantire interazione in tempo reale tra i partecipanti e le strutture referenti**

ATTIVITA' DA SVOLGERE SULLA PIATTAFORMA INDIRE

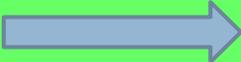
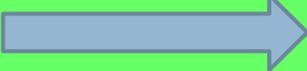
- **ANALISI E RIFLESSIONI SUL PROPRIO PERCORSO FORMATIVO**
- **ELABORAZIONE DEL PROPRIO PORTFOLIO PROFESSIONALE**
- **COMPILAZIONE DI QUESTIONARI PER IL MONITORAGGIO DELLE FASI DEL PERCORSO**
- **LIBERA RICERCA DI MATERIALI DI STUDIO, RISORSE DIDATTICHE E SITI DEDICATI**

IL BILANCIO FINALE DELLE COMPETENZE

Alla fine del percorso, il docente in anno di prova valuta con il tutor i progressi raggiunti avendo come riferimento il patto per lo sviluppo professionale sottoscritto e tratterà un nuovo bilancio delle competenze.

Allo stesso tempo il neoassunto evidenzierà le criticità sulle quali dovrà ancora impegnarsi affinché la formazione in servizio possa essere, nell'obbligatorietà, anche permanente e strutturale così come viene delineato nella legge "la Buona scuola" L.107/2015

GLI ADEMPIMENTI FINALI

- **Rilascio dell'attestato di frequenza della formazione**
DIRIGENTE SCUOLA POLO FORMAZIONE 
- **Consegna attestato e portfolio delle attività al Dirigente della scuola di servizio**
NEOASSUNTO ALLA SCUOLA DI SERVIZIO 
- **Esamina della documentazione**
COMITATO DI VALUTAZIONE 
- **Convocazione del Neoassunto nel CdV per discutere la documentazione prodotta e per formalizzare il superamento dell'anno di prova**
DIRIGENTE SCUOLA SERVIZIO 

ALLEGATO A

E' uno strumento che consente di dettagliare le competenze attese.

E' composto da tre sezioni:

1. Costruzioni di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi;
2. Progettazione e realizzazione dell'azione didattica disciplinare;
3. Processi di valutazione.

FEST FINALE

ALLEGATO A

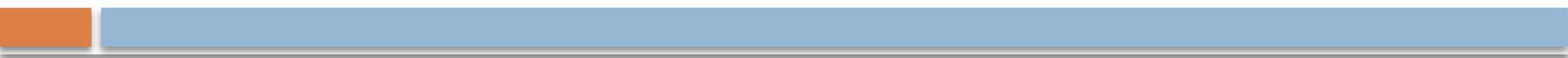
INDICATORI DI OSSERVAZIONE

- ❑ CLIMA;
- ❑ FIGURE PRESENTI;
- ❑ SPAZI;
- ❑ TEMPO;
- ❑ PROGETTAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA;
- ❑ SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA;
- ❑ VALUTAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO;
- ❑ VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI.

LA VALIDITA' DELL' ATTESTATO

- **Attestato valido se il docente non supera le ore di assenza consentite**
- **E' consentito il 25% di assenze sul totale delle ore in presenza (Max 4 ore su 18 ore : 6 ore di condivisione e 12 di laboratorio)**
- **Le ore relative alle attività sulla piattaforma e alla fase del *peer – to - peer* dovranno essere svolte interamente e, qualora eccedenti, non potranno compensare le assenze alle ore in presenza.**

INDIRIZZO SITO AMBITO 7-8



<https://www.formazioneambitocalabria7-8.it/>